



# Revista de Investigación

Volumen I

Núm. 1

Año 2009

Investigación: "Reto de Excelencia"

**PORTADA**

**MENSAJE  
PRESIDENTE  
COMITÉ**

**TEMAS DE  
INVESTIGACIÓN**

**RESÚMENES DE  
INVESTIGACIONES**

**POLÍTICA DE  
PUBLICACIÓN**

**FORMULARIOS**

**POSIBLES FUENTES  
DE FONDOS**

**CONTÁCTANOS**

## Mensaje del Presidente Comité de Investigación



*¡Bienvenidos* a esta su Revista de Investigación  
de la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Ponce!

Nuestro Recinto tiene como misión en el área de investigación: **"Fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la investigación y la actividad creadora para lograr el desarrollo óptimo de los estudiantes"**. Entendemos que la investigación académica es fundamental en el desarrollo profesional de nuestra facultad, que a su vez, repercute en una mejor calidad de enseñanza. Por esta razón, se ha constituido un comité oficial en nuestro Recinto, **"Comité de Investigación"**, el cual me honro en presidir. Hemos decidido crear este espacio **Revista** para ofrecerle a nuestra facultad y a nuestros estudiantes la oportunidad de llevar a cabo trabajos de investigación; y a su vez poder publicar los resultados de los mismos. Además, de proveer un espacio para la publicación de trabajos de investigación llevados a cabo por nuestros estudiantes de la escuela graduada e investigadores invitados.

Esperamos aportar positivamente al conocimiento por medio de estas publicaciones.  
*Esta primera edición la dedicamos a la conservación y protección del ambiente, por tal motivo, encontrará el lector al finalizar la mayoría de las páginas, mensajes sobre este tema. ¡Muchas gracias!*

Dr. Edwin Blanco Fernández



**"La Universidad Interamericana de Puerto Rico está comprometida con el ambiente, y es una universidad verde, por tal motivo nuestra Revista de Investigación es completamente virtual."**

# Temas de Investigación



Los siguientes temas han sido presentados por varios miembros de la facultad a tarea completa del Recinto de Ponce como *posibles investigaciones* para el año académico 2009-2010.

- Manejo tiempo, hábitos estudios y destrezas estudios universitarios
- Destrezas lectura y comprensión universitarios
- Programas Académicos a Distancia
- Disposición hacia la escritura y correlación con madurez sintáctica en inglés y español
- Impacto de la computadora en la comprensión lectura
- Modelación de situaciones físicas reales para Física, Radiología y Matemáticas
- La redacción, diseño de rúbricas para medir lo observado y efectividad y validación de las mismas en términos de confiabilidad del instrumento y los ítems a ser observados.
- Temas de medio masivos, comunicación interpersonal, comunicación social
- Impacto de las redes sociales en Internet sobre el aprendizaje de nuestros estudiantes: Facebook, My Space, You Tube
- El Impacto del Laboratorio de Idiomas en los cursos de inglés y español Proyecto de Lectura
- Estudio sobre estrategias de retención para estudiantes de nuevo ingreso para el salón de clases
- Amino ácidos, Proteínas, Síntesis orgánica, Metabolismo
- Juana Díaz: "Historia de un pueblo"

**Nota:** Iremos actualizando los resúmenes de estos temas tan pronto nos sean presentados por los profesores a cargo de la investigación.



# Resúmenes de Investigaciones que se realizarán en el transcurso del año académico 2009-2010

## Breve Resumen Tema de Investigación



Durante los pasados tres años, se ha evidenciado en la opinión de miembros de la facultad del Recinto una preocupación por la merma en la calidad académica generalizada de los alumnos activos y una creciente tendencia a darse de baja parcial o totalmente por períodos que van desde un semestre, hasta la baja total del Recinto, independientemente del índice académico del alumno.

La observación en el salón de clases, en diversas disciplinas tanto de especialidad como del PEG, muestra una reducción en el nivel de aprendizaje de las materias (comparado con grupos de tres años o más atrás) y una falta de compromiso y entusiasmo por el proceso de aprendizaje, lo que constituye un reto para la facultad para cumplir con las expectativas de la Institución

**“Motivaciones y limitaciones percibidas entre la comunidad universitaria en el proceso de aprendizaje académico y retención de los estudiantes”**

**Prof. Vivien Mattei**

El estudio pretende identificar a través de métodos cualitativos aplicados a muestras de facultad y estudiantes, las motivaciones y limitaciones expresadas y percibidas para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos en los planes de avalúo a nivel curso, programa e institución, e identificar posibles recomendaciones para fortalecer el proceso de retención.

Los hallazgos de ambos grupos muestreados serán comparados y analizados con los datos cuantitativos disponibles en el Recinto.

El proyecto podría extenderse a otros recintos, en colaboración con la facultad de los que estén interesados y se daría la oportunidad de establecer un análisis comparativo.

Fecha Investigación: **Agosto-Diciembre 2009**



**“Mantener el ambiente es responsabilidad de todos, recicla y cumple con tu compromiso con el planeta.”**



# Resúmenes de Investigaciones que se realizarán en el transcurso del año académico 2009-2010

## Breve Resumen Tema de Investigación



**“Impacto de las redes sociales en Internet sobre el aprendizaje de nuestros estudiantes.”**

**Prof. Rita E. Rivera**

La tecnología ha invadido de forma vertiginosa todas las áreas de nuestra vida. Actualmente, un gran número de estudiantes universitarios tiene acceso casi a diario a las redes sociales localizadas a través de Internet para comunicarse entre ellos. (Facebook, My Space, YouTube)

El auge que han tomado estas redes ha sido tan impactante que a través de ellas se crean grupos de apoyo, amistad, defensa de causas, solidaridad y hasta de opinión o encuesta sobre algunos temas de actualidad. El fenómeno ha impactado también a los adultos jóvenes y se ha establecido comunicación entre grupos de distintas generaciones.

Observando todo esto, he sentido la inquietud de investigar el porqué estas redes han tenido tanto éxito y cómo éstas impactan en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Fecha Investigación: **Enero-Mayo 2010**



**“Protege el ambiente, utiliza el zafacón para el depósito de basura.”**



# Resúmenes de Investigaciones que se realizarán en el transcurso del año académico 2009-2010

## Breve Resumen Tema de Investigación



**Propósito:** El estudiante ingresa a la universidad proveniente de comunidades y ambientes variados. Al integrarse en una nueva comunidad que es la que compone la vida universitaria, requiere de toda la ayuda y apoyo que pueda obtener. Las diferentes oficinas de la universidad ofrecen sus servicios particulares de modo transitorio, es decir, según la necesidad: admisiones, registraduría, centro de orientación, etc. Sin embargo, es el profesor quien más contacto tiene con el estudiante universitario de manera más individualizada.

Con la meta de ayudar a los estudiantes a:

- Integrarse en la comunidad del salón de clases (Actividad A)
- Establecer la meta de la fecha de graduación mediante el desarrollo de un currículo personal (Actividad B)
- Orientarse adecuadamente para que puedan hacer decisiones curriculares acertadas con su consejero académico. (Actividad C)
- Solicitar becas e internados (Actividad E)
- Hacer reflexión en el área de valores (Actividad F)

**Estudio sobre estrategias para la retención utilizadas en el salón de clases.**

**Dra. Luz M. Rivera Vega**

En este estudio se pretende corroborar los datos estadísticos levantados anteriormente sobre los logros y/o efectos de estas estrategias. Además, probar las estrategias que aún no ha sido estudiadas como son la Actividad D sobre el progreso académico y la Actividad E del ensayo en inglés para becas e internados. Las estrategias A, B y C han estado impactando todos los estudiantes que entran al Recinto desde que la facultad de matemáticas del Recinto las han estado llevando a cabo del 2004.

Se estarán revisando las actividades A, B y C para levantar datos estadísticos actualizados para el semestre de agosto-diciembre 2009. Se estará sometiendo nuevamente el IRB (el primero fue en 2002) con los cuestionarios actualizados y se realizará el piloto de las actividades D, E, F en este periodo también.

Fecha Investigación: **Agosto-Diciembre 2009**



## Qualitative Research: An Ethnographic Interview Study

Dr. M. Caratini Soto  
Full Professor, Inter American University, Ponce Campus

### Abstract

The following article presents an overview of the methodology utilized in my ethnographic study for a doctoral degree from New York University. This account describes data collection, data analysis and methods of presentation of findings in this paradigm. The purpose of this article is to present the value of qualitative research as an alternative to conduct research in other disciplines.

### Introduction

Ethnographic interviews seek to discover the meaning of the experiences of the people from whom we want to learn (Bogden & Biklen, 2006; Ely, Anzul, Freidman, Gradner, & Steinmetz, 1994; Loftland & Loftland, 1984; Merriam, 1988; Mishler, 1991; Spradley, 1979). I conducted ethnographic interviews with five adults in a small city in the center of the island of Puerto Rico who returned to their local college and who were engaged again in Basic English courses.

### Methodology

In ethnographic interviews studies an initial interview screening process is customary to give students the

opportunity to know more about the study. I guaranteed students that their accounts would not be discussed with other teachers. I explained that I could protect their anonymity by using pseudonyms in the research report. I asked the participants to decide the best time and place for subsequent interviews. In addition, I asked each participant permission to tape record the interviews and they could listen and decide if they would like to continue.

Ethnographic interviews seek the words of the people we are studying, the richer the better, so we can understand their situations with increasing clarity (Ely, et al., 1994, Seidman, 2006.). This method was the major data-collection strategy of the study. Ethnographic interviews were particularly appropriate for data collection because by gathering descriptive data in the participant's own words, I as a searcher developed insights on how to interpret a piece of their own world (Bogdan & Biklen, 2006). As Spradley (1979) mentions, you seek to discover patterns of meaning. The interview sessions helped me to discover patterns of meaning and understand the world from their point of view, what they knew, in

the way they knew it, and inferred the meaning of their experiences as I recursively collected and analyzed the data.

The ongoing recursive analyses in the field log that was part of the cyclical process of doing-thinking-doing (Ely et al., 1994) was the most important guide to further probe and develop questions. Due to the importance the culture and the context play in naturalistic studies, I held the interviews in Spanish. In this way, I was able to capture the essence of the participant's experiences because concepts are inherent in language and they are the metaphors we live by (Lakoff & Johnson, 1980.) I transcribed the interviews and translated the portions that were relevant to the study. These translations were checked with a professional colleague. I kept them in a numbered ongoing computerized log form, and in the participant's exact words. I reflected on the interviews, listened to them and analyzed them so I could plan the next one.

In naturalistic inquiry, all that goes on in the research process is of vital importance. Therefore, keeping a log of observations, transcripts of interviews, analyses, and documents was essential. The log is "the home of the substance that we use to tease out the meanings and reflect upon them as they evolve" (Ely et al., 1994 p. 69). In the log, I coded my data along the margins and began to make connections between emerging categories and patterns. I wrote analytic memos throughout the process for hunches and possible directions for future data collection (Holliday, 2007; Loftland & Loftland, 1984). From these data, I built my analysis. All of this information was stored in my computer and separately on drives to avoid accidental loss.

## Data Analysis

As is characteristic of naturalistic inquiry, data collection and data analyses are concurrent and cyclical (Ely et al., 1994, Tesch, 1990). The interweaving of data collection, self-reflection, coding, and analysis directed me to the meaning-making process (Strauss & Corbin, 2008). In order to paint a picture as true to my participants' view as possible, so that the informants spoke for themselves, I created themes that reflected the meanings that were most evident and/or those that were emotionally charged. A theme can be described as a statement that captures the actual words of the participants, also known as "in vivo codes" to present themes, which were followed by narratives and thematic discussions and analysis. I intended to capture my interpretations in a descriptive and interpretative account of the data in light of existing concepts and theories (Tesch, 1990, Wolcott, 1990.) In order to present these meaningful accounts, I devoted one chapter to profiles of the participants that illustrated the implicit themes. Following that, I devoted a chapter to a thematic discussion that highlighted specific themes and integrated material from each portrait specifically related to each particular theme.

## Trustworthiness

Guba and Lincoln (1985) suggest prolonged engagement as one way to make one's findings credible. Moreso, I adopted my researcher's stance to maintain my "detached wonder." I collected data for two semesters and an additional year analyzing them to provide for a greater likelihood of credibility. I persisted until no new categories emerged. Participant



checking is an additional technique described by Guba and Lincoln (1985) as contributing to trustworthiness. Throughout the process, I needed to verify my interpretations, reflect on the data, and develop an organizing system (Tesch, 1990). I worked to present the data, findings, interpretations, and recommendations in a coherent way. Triangulation contributed greatly to the internal validity of my study. I checked sources of data, methods and consulted research to confirm my emerging findings (Merriam, 1998)

Lincoln and Guba's criteria helped me to monitor my presentation of findings and make the transferability judgments I needed to provide the reader with a clear picture of the qualitative product. In the end, there were many methodological considerations about

ethnography that were challenging to discover intricacies and questions provoking excitement and passion as the data was analyzed.

## Conclusion

To conclude, ethnographic studies are a viable alternative to study the cultural context and collect data about the social setting being investigated. It is a powerful tool to describe and reconstruct the participant's symbolic meanings and patterns of a group of people (LeCompte & Presille, 1993; Merriam, 1998). Although this study was in the area of English Education, it can be extended to other disciplines interested in the "how" and nature of the events to be understood in context.

## References

- Bogden, R. C. & Biklen, S. K. (2006). *Qualitative research for education.: An introduction to theory and methods*. Boston: Allyn & Bacon
- Ely, M., Anzul, M. Friedman, T., Gardner, D. & Steinmetz, A. (1994). *Doing qualitative research: CircleS within circles*. Philadelphia: Farmer Press.
- Guba, E. & Lincoln. Y. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Holliday, A. (2007). *Doing and Writing Qualitative Research*. CA: Sage.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lofland, J. , & Lofland, L. (1984). *Analyzing social settings: A guide to qualitative observation and Analysis* (2<sup>nd</sup> Ed.). Belmont, CA Wadsworth Publishing.





Merriam, S.B., (1998). *Qualitative Research and Case Study Applications in Education*. CA: Jossey-Bass, Inc.

Mishler, E. G. (1991). *Research interviewing: Context and narrative*. MA: Harvard University Press.

Seidman, I. *Interviewing as qualitative research: a guide for researchers in Education and the Social Sciences* NY: Teachers College Press.

Spradley, J. (1979). *The ethnographic interview*. New York: Holt, Rinehart and Winston. Strauss, A. & Corbin, J. (2008). *Basics of Qualitative research: Techniques and Procedures for developing grounded theory*. CA: Sage.

Tesch, R. (1990). *Qualitative research: Analysis types and software tools*

London: Falmer Press. Wolcott, H. F. (1990). *Writing up qualitative research*. CA: Sage.

---



# POLÍTICA DE PUBLICACIÓN

☰ Al enviar un escrito al Comité de Investigación, para su evaluación y consideración con el propósito de que aparezca en la Página Electrónica o Revista de Investigación, se autoriza a la Universidad Interamericana de Puerto Rico, Recinto de Ponce, a la conversión del mismo al formato electrónico necesario para su publicación.

☰ También se autoriza su conversión al estilo de formato que distingue la presentación de los temas en esta Revista.

☰ Los autores de los artículos conservan el derecho de autor y solamente se utilizará el material con fines educativos.

☰ Para la reproducción o duplicación de estos escritos se debe consultar a los autores de los mismos.

☰ Enviar los escritos en WORD, no importa la versión o estilo porque el equipo técnico de la Revista hará la adaptación.

☰ Se aceptarán, además de las investigaciones, trabajos creativos realizados por los miembros de la comunidad universitaria e invitados, éstos se publicarán en la Página Electrónica en la sección correspondiente para ello.

☰ **Antes de imprimir, piensa si realmente es necesario. No desperdiciemos papel, cuidemos nuestro planeta.**



# FORMULARIOS

A continuación se presentan unos enlaces con los formularios oficiales que deberán utilizarse en la presentación y preparación de Propuestas para Trabajos de Investigación.

Los mismos pueden ser completados y enviados electrónicamente.

## ***Formularios y Solicitudes para Propuestas de Investigación:***

[Carta Fondo Semilla](#)

[Criterios de Evaluación – Fondo Semilla InterPonce](#)

[Fondos Semilla](#)

[Fondos Semilla – InterPonce](#)



**“Cuidar nuestras playas es responsabilidad de todos, no las contaminemos”**

# Posibles Fuentes de Fondos

Las siguientes organizaciones patrocinan e incentivan la investigación educativa. Se provee, a continuación, el nombre y la dirección electrónica de las mismas. En algunos casos, se provee la convocatoria para someter propuestas y las fechas límites.

➤ **National Science Foundation**

Education and Interdisciplinary Research Grant

<http://www07.grants.gov/search/search.do?&mode=VIEW&flag2006=false&oppId=45737>

➤ **Tradeline Inc.**

[\[mailto:tradeline@reply.bronto.com\]](mailto:tradeline@reply.bronto.com)

➤ **College Scholarships and Graduate Fellowships**

[fellowships@googlegroups.com](mailto:fellowships@googlegroups.com)

<http://groups.google.com/group/fellowships?hl=en>

*Today's most active topics:*

\* Partnerships for International Research and Education - 1 new

<http://groups.google.com/group/fellowships/t/85cc3b3d7c5b2007?hl=en>

\* National Health Service Corps Scholarship Program telephone conference calls - 1 new

<http://groups.google.com/group/fellowships/t/cc7071a443062bb2?hl=en>

\* Scholarships for College-Bound High School Seniors, Recent Graduates, Military Personnel, and Adult Learners - 1 new

<http://groups.google.com/group/fellowships/t/3e3d5e80be564147?hl=en>

\* NIH Challenge Grants in Health and Science Research - 1 new

<http://groups.google.com/group/fellowships/t/ab49ae44e5d1fa7d?hl=en>

➤ **Partnerships for International Research and Education - 1 new**

-----  
[link]The Partnerships for International Research and Education (PIRE) program seeks to catalyze a higher level of international engagement in the U.S. science and engineering community by supporting innovative, international research and education collaborations. The - Sun, Mar 8 2009 7:26 pm  
1 message, 1 author

<http://groups.google.com/group/fellowships/t/85cc3b3d7c5b2007?hl=en>



# Posibles Fuentes de Fondos

➤ **National Health Service Corps Scholarship Program telephone conference calls - 1 new**

-----

The National Health Service Corps Scholarship Program will conduct two telephone conference calls for applicants who may have questions about this year's application that is due April 6, 2009: \* March 11 from 11 am to 1 pm ET  
\* March 18 from 2:30 to 4:30 pm ET Register for the Conference Call - Mon, Mar 9 2009 2:17 pm

1 message, 1 author

<http://groups.google.com/group/fellowships/t/cc7071a443062bb2?hl=en>

➤ **Scholarships for College-Bound High School Seniors, Recent Graduates, Military Personnel, and Adult Learners - 1 new**

-----

The Imagine America Foundation sponsors various scholarship and award programs, including: \* Imagine America®, for graduating high school students; \* Imagine America Military Award Program, for active duty, reservist, or honorably discharged U.S. military veterans; and \* Imagine America Adult Skills Education Program (ASEP), for adult - Mon, Mar 9 2009 3:31 pm

1 message, 1 author

<http://groups.google.com/group/fellowships/t/3e3d5e80be564147?hl=en>

➤ **NIH Challenge Grants in Health and Science Research - 1 new**

-----

The National Institutes of Health (NIH) has received new funds as part of the American Recovery and Reinvestment Act of 2009. As part of this Act, NIH has designated at least \$200 million for a new initiative called the NIH Challenge Grants in Health and Science Research, to fund 200 or more grants. The NIH has identified a range - Mon, Mar 9 2009 3:35 pm

1 message, 1 author

<http://groups.google.com/group/fellowships/t/ab49ae44e5d1fa7d?hl=en>



**“Al sembrar un árbol estás contribuyendo grandemente a mejorar el medio ambiente.”**



# Posibles Fuentes de Fondos

## North American Research Linkages Program

### Third competition is now open!

The third competition under the North American Research Linkages Program is now open! As you may recall, the program aims to foster the development of permanent exchange networks by providing assistance to teams of researchers from Canada, the United States and Mexico in order to organize seminars, workshops, or other forms of research linkages. The Department of Foreign Affairs and International Trade will offer grants of up to **\$20,000 CDN** to assist in the establishment or the development of North American research networks in support of projects that have policy relevance for the North American agenda.

### The deadline for applications is May 1, 2009.

Please note that applications can only originate from American and Mexican institutions and must be submitted via the Canadian Embassies in Washington, D.C. and Mexico City respectively. Eligibility requirements and application procedures can be found on each of the Embassy's respective websites indicated below.

Inquiries from **U.S. based institutions** should be directed to Dr. Dan Abele at the Canadian Embassy in Washington, DC:

#### Daniel Abele, Ph.D

Head, Research and Academic Relations

Embassy of Canada

501 Pennsylvania Ave., NW

Washington, DC 20001

Tel.: 202-682-7717

Fax: 202-682-7791

E-mail: [daniel.abele@international.gc.ca](mailto:daniel.abele@international.gc.ca)

Website: <http://www.canadainternational.gc.ca/washington/studies-etudes/linkages-couplage.aspx?lang=eng>

Inquiries from **Mexican based institutions** should be directed to Mr. Pierre Sved at the Canadian Embassy in Mexico City:



# Posibles Fuentes de Fondos

## **Mr. Pierre Sved**

Coordinator of Academic Affairs Embassy of Canada

Canadian Embassy

Schiller 529, Polanco 11560 México D.F. Tel: (5255)5724-7958

fax: (5255)5724-7981

E-mail: [pierre.sved@international.gc.ca](mailto:pierre.sved@international.gc.ca)

Website: <http://www.canadainternational.gc.ca/mexico-mexique/cultr/narl-pnrr.aspx?lang=spa>

Any inquiries from **Canadian institutions** should be directed to:

## **Nancy Hector**

Senior Program Advisor, North America /

Conseillère principale des programmes, Amérique du nord

International Education and Youth /

Éducation internationale et Jeunesse

Foreign Affairs and International Trade Canada /

Affaires étrangères et Commerce internationale Canada

125 Sussex Drive / 125 promenade Sussex

Ottawa, Ontario

K1A 0G2

Tel: (613) 996-1014

e-mail: **Error! Hyperlink reference not valid.**

Information on the program, in both English and French, can also be found on the DFAIT website at:

<http://www.international.gc.ca/studies-etudes/narlp-pnarr.aspx?lang=eng> or  
<http://www.international.gc.ca/studies-etudes/narlp-pnarr.aspx?lang=fra>



# Contáctanos

	E-mail	Tel. 284-1912 Extensiones:
<b>Dr. Edwin Blanco Presidente</b>	<a href="mailto:eblanco@ponce.inter.edu">eblanco@ponce.inter.edu</a>	<b>2270</b>
<b>Dr. Marcos Torres</b>	<a href="mailto:mtorres@ponce.inter.edu">mtorres@ponce.inter.edu</a>	<b>2049-2050</b>
<b>Dra. Jacqueline Álvarez</b>	<a href="mailto:jalvarez@ponce.inter.edu">jalvarez@ponce.inter.edu</a>	<b>2034</b>
<b>Dr. Alberto Rodríguez</b>	<a href="mailto:alrodrig@ponce.inter.edu">alrodrig@ponce.inter.edu</a>	<b>2071</b>
<b>Dr. Carlos Vélez</b>	<a href="mailto:csvelez@ponce.inter.edu">csvelez@ponce.inter.edu</a>	<b>3322</b>
<b>Profa. Rita Rivera</b>	<a href="mailto:rivera@ponce.inter.edu">rivera@ponce.inter.edu</a>	<b>2279</b>
<b>Sr. Walberto Rodríguez</b>	<a href="mailto:warodri@ponce.inter.edu">warodri@ponce.inter.edu</a>	<b>2128</b>

